МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РП СФОРМИРОВАНА, СОГЛАСОВАНА И УТВЕРЖДЕНА В ЭИОС

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б.2.1.2.5 Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная)

(указывается код, вид и тип практики по учебному плану)

Направление подготовки (специальность)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация выпускника	Бакалавр
	(бакалавр/магистр/специалист)
Направленность	Математика и экономика

Курс	3, 4
Семестр	5, 8

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	9	зачетных единиц
Продолжительность	6 / 324	недель / часов
Практические занятия	12	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы	12	часов
Иные формы организации ОД	312	часов
Дифференцированный зачет	-	семестр

2024
(год)

Оборотная сторона титульного листа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

заведующий кафедрой	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	А.Г. Фурин
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена практика (раздел практики)

Кафедра экономической теории

(наименование кафедры)

22.01.2024 протокол № 6

(дата)

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин

(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин

(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО А.В. Артамонова

(И.О. Фамилия)

Эксперт: Николаев Евгений Петрович, Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 20.02.2024 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /М.Л. Бойкова/

Раздел 1. ЦЕЛИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП компетенциям:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	**знания:** Знает принципы и направления государственной политики в сфере образования; знает понятие и структуру системы образования Российской Федерации; знает принципы правового регулирования отношений в сфере образования; знает законодательство, регламентирующее отношения в сфере образования и правовой статус участников образовательных отношений (в том числе педагога, учителя); знает содержание конституционных прав и гарантии граждан на получение образования; федеральные государственные образовательные стандарты; нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; нормы трудового законодательства. **умения:** Умеет самостоятельно осуществлять анализ мер и мероприятий государственной политики в сфере образования, практики правового регулирования отношений в сфере образования, нормативно-правовых актов в сфере образования и документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, норм трудового законодательства. **навыки:** Владеет навыками обработки и систематизации полученных результатов анализа нормативно-правовых актов, учебной, научной и специальной литературы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; навыками применения полученных знаний при составлении нормативно-правовых документов; навыками работы со справочно-правовыми системами; навыками анализа и обобщения антикоррупционной, антитеррористической информации, практики противодействия экстремизму; методами эффективного предупреждения данных преступлений.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	**знания:** Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к осуществлению профессиональной деятельности педагога (учителя); знает психологические основы организации профессионального взаимодействия; знает методы и технологии в области профессиональной деятельности; знает научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики. **умения:** Умеет использовать полученные знания в процессе осуществления профессиональной деятельности, в том числе в части соблюдения норм профессиональной этики; умеет обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств

		вычислительной техники, коммуникаций и связи, а также нормативно-правовых актов. **навыки:** Владеет навыками разработки информационно-методических материалов в области профессиональной деятельности; навыками соблюдения законодательства по обеспечению конфиденциальности сведений субъектов образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
2. ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**знания:** Знает основополагающие положения нормативно-правовых актов в сфере образования; знает основы проектирования учебной и воспитательной деятельности и методы реализации в соответствии с требованиями образовательных стандартов и спецификой учебного предмета. **умения:** Умеет осуществлять поиск и выбор учебно-методической литературы и иных источников информации в целях использования при составлении программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования, программ воспитательной работы; умеет определять цели при проектировании учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов и спецификой учебного предмета; умеет наблюдать и анализировать предметные уроки учителей, выстроенные в контексте деятельностного обучения. **навыки:** Владеет навыками проектирования учебной и воспитательной деятельности (проектирования уроков) и методов реализации в соответствии с требованиями образовательных стандартов и спецификой учебного предмета; навыками разработки и актуализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования, воспитательной работы в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	**знания:** Знает основные педагогические методы и техники выявления индивидуальных и коллективных образовательных потребностей обучающихся; знает понятие и содержание индивидуального образовательного маршрута. **умения:** Умеет осуществлять сбор, обработку и анализ качественных и статистических данных об успеваемости обучающихся, качестве усвоения ими пройденного материала; умеет выявлять критические точки и потенциальные направления индивидуального развития обучающихся; умеет проектировать и реализовывать разноуровневые задания в процессе обучения школьников с особыми познавательными потребностями. **навыки:** Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; владеет технологиями,

		приемами личностно-ориентированного обучения.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**знания:** Знает основные технологии (в том числе информационно-коммуникационные), используемые в педагогической деятельности, в частности, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. **умения:** Умеет осуществлять отбор педагогических технологий с учетом специфики педагогической ситуации, разрабатываемых основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. **навыки:** Владеет навыками практического применения современных педагогических технологий; навыками использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (в том числе при разработке обязательных и дополнительных образовательных программ и их элементов).
3. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	**знания:** Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и других нормативных документов к образовательным результатам (знания, умения, навыки); современные ИКТ, используемые для контроля и оценки (электронные тесты, онлайн-платформы, системы управления обучением и т.д.); методы контроля и оценки результатов обучения; отличительные характеристики предметных и метапредметных результатов; особенности формирования метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС; структуру и компоненты метапредметных результатов (например, регулятивные, познавательные, коммуникативные). **умения:** Умеет применять показатели оценки результатов обучения (обеспечивающие объективность и соответствие требованиям ФГОС); использовать ИКТ для оценки и организации контроля результатов обучения (в том числе метапредметных). **навыки:** Владеет навыками разработки материалов для проведения оценки и контроля; навыками проведения контроля и оценки образовательных результатов (в том числе метапредметных) с использованием ИКТ.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	**знания:** Знает критерии и стандарты, используемые для обеспечения объективности и достоверности оценки (четкость, измеримость, сопоставимость и т.д.); различные методы и инструменты, обеспечивающие объективность и достоверность оценки (стандартизированные тесты, критериально-ориентированные задания, портфолио и т.д.); процедуры и технологии, используемые для обеспечения объективности и достоверности; критерии оценки метапредметных результатов; методы оценки метапредметных результатов (например, выполнение диагностических задач; проверочных заданий, требующих совместной работы обучающихся на общий результат; выполнение комплексных заданий на межпредметной основе; регулярные опросы и

		тестирования; ведение индивидуальных карт продвижения учащихся, оценочных листов и т.д.). **умения:** Умеет разрабатывать критерии оценки, обеспечивающие ее объективность и достоверность; минимизировать влияние субъективных факторов на оценку, используя стандартизированные процедуры и технологии; предоставлять обучающимся объективную и конструктивную обратную связь, способствующую их развитию. **навыки:** Владеет навыками проведения контроля и оценки образовательных результатов (в том числе метапредметных), используя различные методы и технологии; навыками использования современных технологий и инструментов для обеспечения объективности и достоверности оценки; навыками рефлексии и самоанализа, позволяющими оценивать собственную деятельность по контролю и оценке; навыками создания комплексных систем оценки, учитывающих различные аспекты обучения.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	**знания:** Знает основные типы трудностей в обучении; методы и инструменты психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении; различные коррекционные и компенсаторные стратегии, направленные на преодоление трудностей в обучении (индивидуальные программы, адаптивные методы, технологии поддержки); современные инновации и технологии, которые могут быть использованы для совершенствования образовательного процесса (дистанционное обучение, проектная деятельность, инклюзивные методы). **умения:** Умеет определять причины возникновения трудностей в обучении и их влияние на образовательные результаты; проводить диагностику и анализ трудностей в обучении, включая выявление причин и последствий; использовать в преподавании и оценке инновационные технологии и методы , способствующие преодолению трудностей в обучении. **навыки:** Владеет навыками разработки индивидуальных коррекционных планов и программ работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении; внедрения обоснованных предложений по совершенствованию образовательного процесса, учитывающих различные аспекты (содержание, методы, технологии, метапредметные результаты).
4. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	**знания:** Знает цели и задачи применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; знает теоретические основы инклюзивного образования; технологии, принципы, методы обучения детей с особыми образовательными потребностями; знает психолого-педагогические технологии, применяемые в современной школе: методы сбора, первичной обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики и экспертизы; методы и методики их внедрения в образовательный процесс с учетом особенностей конкретного коллектива обучающихся; этические аспекты использования психолого-педагогических

том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями		технологий; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся. **умения:** Умеет определять структуру психолого-педагогической технологии; оценивать эффективность психолого-педагогических технологий в условиях конкретного коллектива обучающихся, осуществлять отбор и комбинирование психолого-педагогических технологий в индивидуальной (в том числе инклюзивной) и коллективной работе с учениками; умеет осуществлять учебно-тематическое планирование; умеет оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально- волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. **навыки:** Владеет навыками проектирования образовательного процесса с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся; разработки скорректированных с учетом индивидуальных потребностей методик внедрения и применения психолого-педагогических технологий в образовательном процессе, внеучебной деятельности и воспитательной работе; владеет навыками подготовки документов, необходимых для организации психолого-педагогического сопровождения и оформления результатов психолого-педагогической диагностики (планы работы, протоколы, журналы, заключения и отчеты).
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**знания:** Знает сущность и правила применения специальных технологий и методов индивидуализации обучения, способы отбора и комбинирования этих методов с учетом индивидуальных потребностей обучающихся; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. **умения:** Умеет сочетать в рамках образовательного процесса методы коллективизации и индивидуализации обучения, развития и воспитания; осуществлять индивидуальную работу с обучающимися для регуляции отклонений в поведении и усвоении материала; умеет организовывать индивидуальную работу с одаренными детьми и корректировать поведение. **навыки:** Владеет навыками составления плана индивидуальной работы с обучающимися с применением специальных технологий и методов для корректировки поведения и деятельности обучающихся, проведения оценки эффективности индивидуальной работы.
	ОПК-6.3. Знает психолого	**знания:** Знает методы и методики индивидуализации

	-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	обучения, развития и воспитания с применением психолого-педагогических технологий, способы мотивации учащихся, особенности внедрения данных технологий в образовательный процесс обучающихся различных возрастов и в коллективах с различным количеством обучающихся. **умения:** Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, поддерживать баланс между коллективным и индивидуальным подходом к обучающимся, прогнозировать эффективность и результаты внедрения методик индивидуального обучения. **навыки:** Владеет навыками разработки индивидуальных планов работы с обучающимися (в том числе одаренными) с применением психолого-педагогических технологий; владеет навыками разработки индивидуального образовательного маршрута.
5. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	**знания:** Знает основные методы анализа педагогических ситуаций (системный анализ, контент-анализ, анализ причинно-следственных связей и т.д.); теоретические основы и принципы профессиональной рефлексии; ключевые концепции и теории в области педагогики и психологии; психолого-педагогические факторы, влияющие на образовательный процесс; здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. **умения:** Умеет проводить рефлексию своей педагогической деятельности, оценивая ее эффективность и выявляя направления для улучшения; применять специальные научные знания для решения профессиональных задач (в том числе в области преподавания предмета). **навыки:** Владеет навыками, необходимыми не только для самостоятельного изучения предметной области и оперирования с информацией (педагогика, психология, математика, экономика и т.д.), но и в различных сферах жизни и деятельности (теоретическое мышление, переработка информации, критическое мышление, регулятивные умения и т.д.); навыками применения рефлексии для корректировки своих подходов и методов работы.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	**знания:** Знает основные концепции, теории и методы предметной области (педагогика, психология, математика, экономика); основные психолого-педагогические теории и принципы, лежащие в основе обучения и воспитания; современные технологии и методы, используемые в образовании. **умения:** Умеет разрабатывать учебные программы, планы занятий и воспитательные мероприятия с опорой на знания предметной области и психолого-педагогические знания, учитывая цели, задачи и особенности обучающихся; оценивать эффективность учебно-воспитательного процесса и вносить коррективы для повышения его результативности. **навыки:** Владеет навыками проектирования учебно-воспитательного процесса (в том числе с опорой на

		педагогику и психологию), обеспечивая его соответствие образовательным целям и стандартам.
6. ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	**знания:** Знает структуру, состав и дидактические единицы предметных программ, структуру уроков разного типа, этапы проектирования сценария уроков, требования к технологической карте урока и образовательным результатам обучающихся по преподаваемым дисциплинам; знает базовые теории в рамках рассматриваемых предметов. **умения:** Умеет компоновать содержание преподаваемой дисциплины из общепринятых ее разделов, грамотно расставлять смысловые акценты в процессе обучения. **навыки:** Владеет навыками отбора состава дидактических единиц с опорой на ФГОС ОО и ФГОС ВО.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	**знания:** Знает основные способы формирования рабочих программ, учебно-методических материалов, фонда оценочных средств преподаваемых предметов; закономерности и принципы формирования содержания учебных дисциплин. **умения:** Умеет анализировать базовые предметные теоретические представления о сущности, закономерностях, особенностях изучаемых явлений и процессов в рамках преподаваемых дисциплин; осуществлять отбор учебного материала для реализации в различных формах учебной и внеучебной деятельности (в том числе в соответствии с требованиями ФГОС ОО); умеет формировать рабочие программы учебных дисциплин с учетом требований ФГОС и особенностей применяемых форм обучения. **навыки:** Владеет навыком разработки плана преподавания и сущностного наполнения его информацией по дисциплинам (модулям, темам).
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**знания:** Знает различные способы проведения учебных занятий, инструменты, технологии, позволяющие повысить вовлеченность обучающихся. **умения:** Умеет применять различные технологии при проведении учебных занятий в процессе профессиональной деятельности; умеет определять границы их применения. **навыки:** Владеет навыками разработки различных форм проведения учебных занятий и оценочных средств с применением содержания предметной области дисциплин; применения методов, приемов, технологий, в том числе информационных, для решения профессиональных задач.
7. ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО	**знания:** Знает требования, предъявляемые к воспитательной деятельности педагога; нормативно-правовую базу воспитательной деятельности в Российской Федерации; права и обязанности педагога. **умения:** Умеет организовывать групповую работу обучающихся; выявлять и поддерживать лидеров мнений в целях организации ученического самоуправления; участвовать в проведении родительских собраний, классных часов и выездных мероприятий.

	и спецификой учебного предмета.	**навыки:** Владеет навыками составления планов воспитательной деятельности, планов родительских собраний, планов классных часов.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	**знания:** Знает способы, формы и методики организации внеурочной деятельности; методы оценивания внеучебной деятельности. **умения:** Умеет применять и интегрировать в образовательный процесс игровые практики, трудовые, спортивные, экскурсионные, художественные и иные формы внеурочных занятий. **навыки:** Владеет навыками разработки планов игровых, спортивных, культурно-творческих, трудовых, наукоориентированных мероприятий, планов коллективной творческой деятельности.
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	**знания:** Знает педагогические особенности работы с детьми с особыми потребностями и их родителями; правила работы с родителями (законными представителями) в коллективной форме (родительское собрание) и индивидуальной форме (консультации); методику работы учителя с родителями (законными представителями) ребенка. **умения:** Умеет организовывать эффективное взаимодействие школы с родителями обучающихся, участвовать в проведении родительских собраний и совместных внеклассных мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей). **навыки:** Владеет навыками участия в проведения родительского собрания, разработки плана родительского собрания, разработки плана индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.
8. ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	**знания:** Знает теоретические основы и принципы взаимной интеграции преподаваемых учебных предметов (межпредметные связи, комплексный подход, системное мышление); различные методы и технологии интеграции предметов (междисциплинарные проекты, тематические модули, интегрированные уроки); методы и критерии оценки результатов интегрированной учебной деятельности. **умения:** Умеет разрабатывать интегрированные учебные программы и планы, объединяющие несколько предметных областей; организовывать исследовательскую, проектную и групповую деятельность, используя интеграцию учебных предметов; организовывать взаимодействие между обучающимися и преподавателями из разных предметных областей. **навыки:** Владеет навыками создания комплексных образовательных программ, объединяющих дисциплины, связанные с математикой и экономикой, с другими дисциплинами; обнаружения и развития межпредметных связей.
	ПК-3.2. Использует	**знания:** Знает основные элементы и особенности

	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	социокультурной среды региона (культурные традиции, исторические памятники, природные ресурсы, местные сообщества); методы и технологии интеграции социокультурной среды в образовательный процесс (экскурсии, мастер-классы, проекты, кейс- метод). **умения:** Умеет планировать и организовывать учебные и внеурочные мероприятия, интегрируя социокультурные ресурсы региона; интегрировать элементы социокультурной среды в учебные программы и занятия, обеспечивая их соответствие образовательным стандартам; координировать деятельность по организации внеурочных мероприятий с другими участниками образовательного процесса (коллегами, представителями местных сообществ, родителями). **навыки:** Владеет навыками применения образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании предмета, в учебной и во внеурочной деятельности.
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	**знания:** Знает основные психолого- педагогические условия, необходимые для создания развивающей образовательной среды; методы и технологии, используемые для создания развивающей образовательной среды (проектная деятельность, игровые методы, интерактивные технологии). **умения:** Умеет проектировать развивающую образовательную среду, учитывая цели, задачи и особенности обучающихся; интегрировать методы и технологии, способствующие созданию развивающей образовательной среды, в учебный процесс для достижения личностных и метапредметных результатов. **навыки:** Владеет навыками формулирования психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

Раздел 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Проведение практики осуществляется стационарно, дискретно путем чередования

Практика направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормативными требованиями и с использованием современных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий. В ходе практики студенты учатся осуществлять объективный контроль и оценку образовательных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении, а также индивидуализировать образовательные маршруты. Кроме того, практика способствует развитию способности к профессиональной рефлексии, осуществлению педагогической и воспитательной деятельности на основе специальных научных знаний и созданию развивающей образовательной среды для достижения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов.

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности (ОПК-1); Технологии цифрового образования (ОПК-2); Педагогика (ОПК-2); Методика обучения математике (ОПК-2); Методика обучения экономике и финансовой грамотности (ОПК-2); Производственная практика. Педагогическая практика. Классное руководство (рассредоточенная) (ОПК-2);

Педагогика (ОПК-5); Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-5); Методика обучения математике (ОПК-5); Методика обучения экономике и финансовой грамотности (ОПК-5); Учебная практика. Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) практика (ОПК-5); Производственная практика. Педагогическая практика. Классное руководство (рассредоточенная) (ОПК-5); Педагогика (ОПК-6); Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-6); Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) (ОПК-6); Учебная практика. Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) практика (ОПК-6); Производственная практика. Педагогическая практика. Классное руководство (рассредоточенная) (ОПК-6); Педагогика (ОПК-8); Методика обучения математике (ОПК-8); Методика обучения экономике и финансовой грамотности (ОПК-8); Учебная практика. Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) практика (ОПК-8); Математический анализ (ПК-1); Геометрия (ПК-1); Алгебра (ПК-1); Элементарная математика (ПК-1); Дискретная математика (ПК-1); Теория вероятностей и математическая статистика (ПК-1); Математическая логика и теория алгоритмов (ПК-1); Численные методы (ПК-1); Исследование операций (ПК-1); Теория чисел (ПК-1); Числовые системы (ПК-1); Теория функций комплексного переменного (ПК-1); Теория функций действительного переменного (ПК-1); Микроэкономика (ПК-1); История экономических учений (ПК-1); Макроэкономика (ПК-1); Теория поведения фирмы (ПК-1); Теория отраслевых рынков (ПК-1); Экономика общественного сектора (ПК-1); Экономика труда (ПК-1); Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) (ПК-2); Педагогика (ПК-3); Математический анализ (ПК-3); Геометрия (ПК-3); Алгебра (ПК-3); Элементарная математика (ПК-3); Дискретная математика (ПК-3); Теория вероятностей и математическая статистика (ПК-3); Математическая логика и теория алгоритмов (ПК-3); Численные методы (ПК-3); Исследование операций (ПК-3); Теория чисел (ПК-3); Числовые системы (ПК-3); Теория функций комплексного переменного (ПК-3); Теория функций действительного переменного (ПК-3); Методика обучения математике (ПК-3); Микроэкономика (ПК-3); История экономических учений (ПК-3); Макроэкономика (ПК-3); Теория поведения фирмы (ПК-3); Теория отраслевых рынков (ПК-3); Экономика общественного сектора (ПК-3); Основы предпринимательства (ПК-3); Экономика труда (ПК-3); Методы решения экономических задач (ПК-3); Методика обучения экономике и финансовой грамотности (ПК-3); Контроль и мониторинг в сфере образования (ПК-3); Современные средства оценивания результатов обучения (ПК-3); Учебная практика. Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) практика (ПК-3)

Данная практика является основой для продолжения формирования указанных компетенций в: Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ОПК-1); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-1); Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ОПК-2); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-2); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-5); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-6); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-8); Элементарная математика (ПК-1); Дифференциальные уравнения (ПК-1); Мировая экономика и международные экономические отношения (ПК-1); Институциональная экономика (ПК-1); Экономическая теория образования (ПК-1); Национальная экономика (ПК-1); Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ПК-1); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-1); Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ПК-2); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-2); Элементарная математика (ПК-3); Дифференциальные уравнения (ПК-3); Методика обучения математике (ПК-3); Мировая экономика и международные экономические отношения (ПК-3); Институциональная

экономика (ПК-3); Экономическая теория образования (ПК-3); Национальная экономика (ПК-3); Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ПК-3); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-3)

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Виды работ	
	Контактная работа	иные формы организации образовательной деятельности
1	5 семестр Наименование работы. Установочные мероприятия по производственной практике (подготовительный этап). Содержание работы. Проведение установочного мероприятия (занятия) по производственной педагогической практике. Ознакомление с задачами, содержанием и условиями проведения производственной практики; требованиями, предъявляемыми в период прохождения производственной практики; индивидуальным заданием на производственную практику; сроками проведения производственной практики. Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Вводный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности (на кафедре). Работа над планом выполнения индивидуального задания прохождения производственной практики, содержащего вид работы и период выполнения работы. Рекомендации по заполнению отчетных документов (дневника практики, отчета по практике). Рефлексивная беседа о том, как может пригодиться производственная практика в профессиональной деятельности. Оформление дневника практики. (6 часов)	5 семестр Наименование работ. Сбор информации и документов, изучение нормативной и учебно-методической документации базы производственной практики. Посещение уроков (ознакомительный этап). Содержание работ. Знакомство с профильной организацией (базой практики) - образовательной организацией. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности в профильной организации (база практики). Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Согласование индивидуального задания, содержания и планируемых результатов обучения по производственной практике. Получение задания для прохождения производственной практики от руководителя со стороны профильной организации. Изучение организационной структуры; отдельных технологических процессов; внутренней и внешней среды организации; изучение образовательной среды организации. Знакомство с администрацией организации, с трудовым коллективом. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя. Изучение норм профессиональной этики. Ознакомление с инструктивными документами образовательной организации. Ознакомление с материально-техническим обеспечением, позволяющим выполнять необходимые виды работ. Знакомство с содержанием, видами и формами учебной и воспитательной деятельности в образовательной организации. Изучение методических материалов: специфики учебной,

		воспитательной работы с детьми; моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; условий обучения и воспитания с точки зрения здоровьесберегающих технологий. Изучение цели, задач и содержания профессиональной и социальной ролей учителя; функций, методик, педагогических технологий в работе; стиля работы учителя. Знакомство с учителями-предметниками и учащимися. Распределение по классам. Изучение системы работы учителя математики (обществознания, истории, экономики и др.). Изучение рабочих программ, по которым работает учитель класса, ознакомление с календарно-тематическим планированием предметных уроков по изучаемым в период практики учебным темам, формами контроля и оценки формирования результатов обучающихся. Посещение уроков по предметам, наблюдения за поведением и общением учителя на уроке, за учебной деятельностью и взаимодействием школьников, анализ уроков. Изучение методов работы учителя, особенностей использования средств наглядности на уроках. Участие в текущей учебно-воспитательной работе учителя-предметника. Участие в организации режимных моментов школьного дня, ежедневная помощь учителю класса. Посещение воспитательных мероприятий. Форма представления результатов: письменный ответ, содержащий описание организационной структуры; анализ нормативно-правовой документации; документов, регламентирующих деятельность учителя; описание материально-технического обеспечения; характеристику направлений учебной и воспитательной работы в образовательной организации; описание и характеристику работы учителя и деятельности школьников; характеристику (запись) посещенных уроков (не менее 8 уроков) и воспитательных мероприятий (не менее 2 мероприятий). (24 часа)
2	8 семестр Наименование работы. Установочные мероприятия по	5 семестр Наименование работы. Проведение пробных уроков и

	производственной практике (подготовительный этап). Содержание работы. Проведение установочного мероприятия (занятия) по производственной педагогической практике. Ознакомление с задачами, содержанием и условиями проведения производственной практики; требованиями, предъявляемыми в период прохождения производственной практики; индивидуальным заданием на производственную практику; сроками проведения производственной практики. Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Вводный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности (на кафедре). Работа над планом выполнения индивидуального задания прохождения производственной практики, содержащего вид работы и период выполнения работы. Рекомендации по заполнению отчетных документов (дневника практики, отчета по практике). Рефлексивная беседа о том, как может пригодиться производственная практика в профессиональной деятельности. Оформление дневника практики. (6 часов)	воспитательного события, участие в мероприятиях (основной этап). Содержание работы. 1. Выбор темы и типа пробных уроков. Методический анализ темы и типа урока по предмету. Консультация с учителем по подготовке к урокам. Проектирование пробных уроков: подготовка сценария и технологической карты урока (в том числе разработка конспекта урока; подбор методического, наглядного, дидактического материала; программного обеспечения). Проведение уроков. Индивидуальная работа с учащимися по предмету. Анализ каждого урока совместно с учителем класса, получение отзыва. Самоанализ каждого урока и текстовое оформление. При организации пробных уроков необходимо учитывать следующие факторы: 1) использование при подготовке рекомендованной и (или) самостоятельно найденной литературы и информационных источников; 2) демонстрация отличных знаний по рассматриваемым вопросам темы; 3) тема и задачи урока соответствовали требованиям ФГОС и особенностям возрастного развития обучающихся; 4) в подготовке и проведении урока использованы педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся; 5) урок разработан с применением информационно-коммуникационных технологий; 6) взаимодействие участников при организации познавательной деятельности четко спланировано и эффективно; 7) в ходе урока формируется позитивный психологический климат и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 8) задачи урока решены и обучающийся свободно может ответить на любой вопрос

		относительно содержания работы. 2. Выбор темы и типа воспитательного события. Консультация с учителем по организации воспитательного события в классе (обсуждение темы и формы). Выбор формы воспитательного события с учетом возраста детей, их интересов и возможностей, пожеланий учителя и творчества студента (например, творческий конкурс, олимпиада, развивающая игра, подготовка к мероприятию и др). Проектирование сценария воспитательного события, обсуждение его с учителем класса. Организация и проведение воспитательного события, обсуждение его итогов с учителем класса. Анализ воспитательного события совместно с учителем класса, получение отзыва. Самоанализ проведенного воспитательного события. 3. Присутствие на занятиях «Разговоры о важном». 4. Участие в любом педагогическом форуме (вебинаре, лекции, научно-практической конференции) или встреча с известными учителями, педагогами и др. 5. Присутствие на родительском собрании. Форма представления результатов: 1) сценарии и технологические карты урока (не менее 4 пробных уроков); отзывы учителя о каждом уроке; самоанализ каждого пробного урока; 2) сценарий воспитательного события; отзыв учителя о воспитательном событии; самоанализ воспитательного события; 3) отзыв о занятии "Разговоры о важном"; 4) отзыв об участии в мероприятии; 5) отзыв об участии в родительском собрании. (60 часа)

3		5 семестр Наименование работы. Выполнение заданий по производственной практике (аналитический этап). Содержание работы. Обработка, анализ и систематизация материалов и результатов производственной педагогической практики в соответствии с индивидуальным заданием. Выработка выводов и предложений. Анализ достижения цели и задач, решаемых в период прохождения производственной практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы. Форма представления результатов: представление руководителю практики промежуточного отчета, содержащего собранные материалы (сценарии и технологические карты урока, отзывы учителя о каждом уроке, самоанализ каждого пробного урока; сценарий воспитательного события, отзыв учителя о воспитательном событии, самоанализ воспитательного события; отзыв о занятии "Разговоры о важном"; отзыв об участии в мероприятии; отзыв об участии в родительском собрании. Согласование содержания дневника практики и полученных результатов. (12 часа)
4		5 семестр Наименование работ. Итоговые мероприятия. Оформление отчетной документации по производственной практике. Подготовка к защите, защита отчета (заключительный этап). Содержание работ. Корректирующие действия по содержанию отчета о прохождении производственной практики. Оформление результатов прохождения производственной практики. Оформление отчетной документации по практике (дневника практики, отчета по практике). Подготовка аналитических материалов и портфолио, отражающего компетенции, полученные в ходе производственной практики. Подготовка к защите, защита отчета. (6 часов)
5		8 семестр

			Наименование работ. Сбор информации и документов, изучение нормативной и учебно-методической документации базы производственной практики. Посещение уроков (ознакомительный этап). Содержание работ. Знакомство с профильной организацией (базой практики) - образовательной организацией. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности в профильной организации (база практики). Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Согласование индивидуального задания, содержания и планируемых результатов обучения по производственной практике. Получение задания для прохождения производственной практики от руководителя со стороны профильной организации. Изучение организационной структуры; отдельных технологических процессов; внутренней и внешней среды организации; изучение образовательной среды организации. Знакомство с администрацией организации, с трудовым коллективом. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя. Изучение норм профессиональной этики. Ознакомление с инструктивными документами образовательной организации. Ознакомление с материально-техническим обеспечением, позволяющим выполнять необходимые виды работ. Знакомство с содержанием, видами и формами учебной и воспитательной деятельности в образовательной организации. Изучение методических материалов: специфики учебной, воспитательной работы с детьми; моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; условий обучения и воспитания с точки зрения здоровьесберегающих технологий. Изучение цели, задач и содержания профессиональной и социальной ролей учителя; функций, методик, педагогических технологий в работе; стиля

		работы учителя. Знакомство с учителями-предметниками и учащимися. Распределение по классам. Изучение системы работы учителя математики (обществознания, истории, экономики и др.). Изучение рабочих программ, по которым работает учитель класса, ознакомление с календарно-тематическим планированием предметных уроков по изучаемым в период практики учебным темам, формами контроля и оценки формирования результатов обучающихся. Посещение уроков по предметам, наблюдения за поведением и общением учителя на уроке, за учебной деятельностью и взаимодействием школьников, анализ уроков. Изучение методов работы учителя, особенностей использования средств наглядности на уроках. Участие в текущей учебно-воспитательной работе учителя-предметника. Участие в организации режимных моментов школьного дня, ежедневная помощь учителю класса. Посещение воспитательных мероприятий. Форма представления результатов: письменный ответ, содержащий описание организационной структуры; анализ нормативно-правовой документации; документов, регламентирующих деятельность учителя; описание материально-технического обеспечения; характеристику направлений учебной и воспитательной работы в образовательной организации; описание и характеристику работы учителя и деятельности школьников; характеристику (запись) посещенных уроков (не менее 16 уроков) и воспитательных мероприятий (не менее 4 мероприятий). (36 часов)
6		8 семестр Наименование работы. Проведение пробных уроков и воспитательного события, участие в мероприятиях (основной этап). Содержание работы. 1. Выбор темы и типа пробных уроков. Методический анализ темы и типа урока по предмету. Консультация с учителем по подготовке к урокам. Проектирование пробных уроков: подготовка сценария и технологической карты урока (в том числе

		разработка конспекта урока; подбор методического, наглядного, дидактического материала; программного обеспечения). Проведение уроков. Индивидуальная работа с учащимися по предмету. Анализ каждого урока совместно с учителем класса, получение отзыва. Самоанализ каждого урока и текстовое оформление. При организации пробных уроков необходимо учитывать следующие факторы: 1) использование при подготовке рекомендованной и (или) самостоятельно найденной литературы и информационных источников; 2) демонстрация отличных знаний по рассматриваемым вопросам темы; 3) тема и задачи урока соответствовали требованиям ФГОС и особенностям возрастного развития обучающихся; 4) в подготовке и проведении урока использованы педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся; 5) урок разработан с применением информационно-коммуникационных технологий; 6) взаимодействие участников при организации познавательной деятельности четко спланировано и эффективно; 7) в ходе урока формируется позитивный психологический климат и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; 8) задачи урока решены и обучающийся свободно может ответить на любой вопрос относительно содержания работы. 2. Выбор темы и типа воспитательного события. Консультация с учителем по организации воспитательного события в классе (обсуждение темы и формы). Выбор формы воспитательного события с учетом возраста детей, их интересов и возможностей, пожеланий учителя и творчества студента (например,

		творческий конкурс, олимпиада, развивающая игра, подготовка к мероприятию и др). Проектирование сценария воспитательного события, обсуждение его с учителем класса. Организация и проведение воспитательного события, обсуждение его итогов с учителем класса. Анализ воспитательного события с учителем класса, получение отзыва. Самоанализ проведенного воспитательного события. 3. Присутствие на занятиях «Разговоры о важном». 4. Участие в любом педагогическом форуме (вебинаре, лекции, научно-практической конференции) или встреча с известными учителями, педагогами и др. 5. Присутствие на родительском собрании. Форма представления результатов: 1) сценарии и технологические карты урока (не менее 8 пробных уроков); отзывы учителя о каждом уроке; самоанализ каждого пробного урока; 2) сценарий воспитательного события (не менее 2 мероприятий); отзыв учителя о воспитательном событии; самоанализ воспитательного события; 3) отзыв о занятии "Разговоры о важном" (не менее 2 занятий); 4) отзыв об участии в мероприятии (не менее 2 мероприятий); 5) отзыв об участии в родительском собрании. (156 часов)

7		8 семестр Наименование работы. Выполнение заданий по производственной практике (аналитический этап). Содержание работы. Обработка, анализ и систематизация материалов и результатов производственной педагогической практики в соответствии с индивидуальным заданием. Выработка выводов и предложений. Анализ достижения цели и задач, решаемых в период прохождения производственной практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы. Форма представления результатов: представление руководителю практики промежуточного отчета, содержащего собранные материалы (сценарии и технологические карты урока, отзывы учителя о каждом уроке, самоанализ каждого пробного урока; сценарий воспитательного события, отзыв учителя о воспитательном событии, самоанализ воспитательного события; отзыв о занятии "Разговоры о важном"; отзыв об участии в мероприятии; отзыв об участии в родительском собрании. Согласование содержания дневника практики и полученных результатов. (12 часа)
8		8 семестр Наименование работ. Итоговые мероприятия. Оформление отчетной документации по производственной практике. Подготовка к защите, защита отчета (заключительный этап). Содержание работ. Корректирующие действия по содержанию отчета о прохождении производственной практики. Оформление результатов прохождения производственной практики. Оформление отчетной документации по практике (дневника практики, отчета по практике). Подготовка аналитических материалов и портфолио, отражающего компетенции, полученные в ходе производственной практики. Подготовка к защите, защита отчета. (6 часов)
Итого	12	312

Раздел 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1	Мукина, А. Н. Педагогика : учебное пособие для вузов / А. Н. Мукина, А. В. Гончаров, Т. Н. Сорокина.Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 220 с. ISBN 978-5-507-49649-5.	https://e.lanbook.com/book/422603
2	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Шкляр М. Ф. 9-е изд. Москва: Дашков и К, 2022. - 208 с. ISBN 978-5-394-04708-4.	https://e.lanbook.com/book/229586
3	Фоминова, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Фоминова А. Н.,Шабанова Т. Л. 4-е изд. перераб. и доп. Москва: ФЛИНТА, 2021. - 320 с. ISBN 978-5-9765-1011-1.	https://e.lanbook.com/book/198230
4	Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Ю. И. Бушенева. Москва: Дашков и К, 2016. - 140 с. ISBN 978-5-394-02185-5.	https://e.lanbook.com/book/93331
5	Педагогика [Текст] : [учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогическое образование" и специалистов] / [Бахмутский А. Е. и др.] ; под ред. А. П. Тряпицыной. Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 304 с. ISBN 978-5-496-00028-4. Экземпляры: всего 25.	25
6	Психология [Текст] : [учебное пособие для бакалавров по направлению 050100 "Педагогическое образование"] / [Безгодова С. А. и др.] ; под ред. В. Н. Панферова. Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 480 с. ISBN 978-5-496-00027-7. Экземпляры: всего 24.	24
7	Арон, Ирина Станиславовна. Педагогика [Текст] : учебное пособие / И. С. Арон; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 143 с. ISBN 978-5-8158-2015-9. Экземпляры: всего 14.	14 / https://portal.volgatech.net/books/Aron_Pedagogika_2018.pdf
8	Арон, Ирина Станиславовна. Психология развития профессионала [Текст] : учебное пособие / И. С. Арон; М-во образования и науки Рос. федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 163 с. ISBN 978-5-8158-1859-0. Экземпляры: всего 136.	136 / https://portal.volgatech.net/books/Aron_psixologia_razvitia_professionala_2017.pdf
9	Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / З. Р. Абдрахманова [и др.] ; под общ. ред. З. Р. Абдрахмановой. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 299 с. ISBN 978-5-8158-	54 / https://portal.volgatech.net/books/Abdrahmanova_psiholo

	0710-5. Экземпляры: всего 54.	giya_i_pedagogika.pdf
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
3	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
5	Библиотека цифрового образовательного контента	https://моиуроки.рф
6	Информационно-коммуникационная образовательная платформа "Сферум" (ИКОП "Сферум")	https://sferum.ru
7	Навигатор научно-методических разработок	https://apkpro.eduprosvet.ru/navigator/
8	Портал "Билет в Будущее"	https://bvbinfo.ru/
9	Портал "Единое содержание общего образования" (Конструктор рабочих программ)	https://edsoo.ru
10	Портал "Российская электронная школа"	https://resh.edu.ru/
11	Портал ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений"	https://fipi.ru/
12	Сервис "Разговоры о важном"	https://разговорыоважном.рф/
13	Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (ФГИС "Моя школа")	https://myschool.edu.ru/
14	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования	https://education.apkpro.ru/courses/
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

4.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	336 (I)	Доска аудиторная 1.2*1.5 (1), Персональный компьютер 6 Atlant A2X2/2G(3)/монитор Viewsonic VA2013wm/3Y (1), ПК ICL REY H104.1 (системный блок,клав.мышь опт.,коврик, монитор VA2231W-LED) (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional,

			Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Базой для проведения практики являются предприятия и организации:

Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл "Центр информационных технологий и оценки качества образования";

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Йошкар-Олинский технологический колледж";

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл "Экономико-правовая гимназия";

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Йошкар-Олы",

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 24 г. Йошкар-Олы";

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы".

Раздел 5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Критерии оценивания компетенций направлены на:
- качественный уровень прохождения практики;
- инициативу обучающегося, проявленную в период прохождения практики;
- умение провести защиту выполненной работы.

5.1. Текущий контроль успеваемости

В ходе прохождения практики проводится текущий контроль. В ходе текущего контроля проверяется соблюдение обучающимися правил внутреннего распорядка, качество и результаты работы, ход выполнения индивидуальных заданий по практике.

5.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация по результатам прохождения практики проводится в соответствии с «Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ПГТУ» и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ПГТУ».

Промежуточная аттестация позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения в процессе прохождения практики и проводится по фонду оценочных средств в ходе защиты отчета, содержащего аттестационный лист с компетенциями, заполненный руководителем практики.

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Задание 1. Продолжите утверждение

Соблюдение конфиденциальности сведений о личной жизни обучающихся, ставших

известными учителю в процессе профессиональной деятельности, относится к нормам:
а) профессиональной этики педагога;
б) методической компетентности;
в) административного регулирования;
г) техники безопасности.
Ответ: _____

Ключ: а

Задание 2. Заполните пропуск. В поле для ответа введите слово в именительном падеже и единственном числе
Календарно-тематическое планирование – это основной документ учителя, в котором распределяется учебная _____ и темы уроков по часам на весь учебный год.
Ответ: _____

Ключ: нагрузка

Задание 3. Продолжите утверждение. В поле для ответа введите аббревиатуру заглавными буквами без пробелов и знаков препинания
Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ, утвержденная федеральным органом исполнительной власти, обозначается аббревиатурой...
Ответ: _____

Ключ: ФГОС

Полный перечень вопросов промежуточного контроля представлен в приложении 5 «Фонд оценочных средств»

Пример типовых контрольных вопросов

1. Основные принципы и направления государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

2. Нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

3. Использование федеральных государственных образовательных стандартов при планировании и организации учебного процесса.

4. Права и обязанности педагога в соответствии с нормами профессиональной этики.

5. Разработка рабочей программы по учебному предмету или ее компонентов.

6. Применение информационно-коммуникационных технологий при планировании и реализации учебного процесса и воспитательной работы.

7. Индивидуальный образовательный маршрут и его проектирование для различных категорий обучающихся.

8. Критерии отбора и использования учебно-методической литературы и информационных источников при планировании и реализации учебно-воспитательной работы.

9. Методы и приемы контроля и оценки образовательных результатов на учебных занятиях.

10. Объективность и достоверность оценки знаний обучающихся.

11. Использование ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения.

12. Трудности в обучении и методы их коррекции.

13. Способы оценки метапредметных результатов.

14. Обратная связь с обучающимися по результатам их деятельности.

15. Предложения по совершенствованию образовательного процесса на основе анализа трудностей в обучении.

16. Психолого-педагогические технологии, применяемые для индивидуализации обучения.

17. Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

18. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.

19. Диагностика для выявления индивидуальных особенностей обучающихся.

20. Коллективные и индивидуальные формы работы на учебных занятиях.

21. Способы мотивации обучающихся при организации и проведении учебно-воспитательной работы.

22. Профессиональная рефлексия своей деятельности по итогам проведенного урока или мероприятия.

23. Психолого-педагогические теории, применяемые в проектировании учебно-воспитательного процесса.

24. Здоровьесберегающие технологии и их применение на учебных занятиях.

25. Оценка эффективности проведенного урока или воспитательного мероприятия.

26. Использование специальных научных знаний из предметной области (математика, экономика) для решения профессиональной задачи.

27. Какова структура и состав дидактических единиц по теме, которую вы преподавали?

28. Как вы осуществляли отбор учебного содержания для урока в соответствии с требованиями ФГОС?

29. Опишите разработанную вами форму учебного занятия (например, урок-исследование, деловая игра), отличную от традиционной.

30. Какие информационные технологии вы применяли для повышения вовлеченности обучающихся в изучение вашего предмета?

31. Как вы адаптировали содержание учебного материала для различных форм обучения?

32. Приведите пример разработанного вами оценочного средства для вашего предмета.

33. Опишите ваш опыт организации внеурочной деятельности (классный час, экскурсия,

проект).

34. Какие методы вы использовали для организации групповой работы и поддержки ученического самоуправления?

35. Опишите разработанный вами план воспитательного мероприятия (например, классного часа).

36. Какие формы работы с родителями (коллективные, индивидуальные) вы считаете наиболее эффективными и почему?

37. Приведите пример интеграции вашего предмета с другими учебными дисциплинами на практике.

38. Как вы использовали социокультурный потенциал региона в учебной или внеурочной деятельности?

39. Какие психолого-педагогические условия вы создавали на уроке для достижения личностных и метапредметных результатов?

40. Опишите ваш опыт организации проектной или исследовательской деятельности обучающихся.

Раздел 6. ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа переутверждена на заседании учебно-методической комиссии _____ (назв. факультета (института)) протокол № _____ от “_____” _____ 20_____г. _____ (подпись, Ф.И.О. председателя)	Программа переутверждена на заседании кафедры _____ (название кафедры) протокол № _____ от “_____” _____20_____г. _____ (подпись, Ф.И.О. зав. кафедрой)

Аттестационный лист прохождения практики

(Заполненный аттестационный лист прилагается к отчету по практике)

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания			
	не сформированы	сформированы частично	сформированы в достаточном объеме	сформированы полностью
1. ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
2. ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
3. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
4. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
5. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
6. ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
7. ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
8. ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				

Примечание: Укажите уровень освоения каждой компетенции, который, на Ваш взгляд, проявил обучающийся в период прохождения практики

Оценка результатов прохождения практики руководителем практики от организации, в которой проходила практика_____

Руководитель практики от организации, в которой проходила практика

_____

(должность, Ф.И.О., подпись)

«_____» _____20___г.